

13 Апреля. Понедельник.

ФЦКМ. «Перелётные птицы весной»

Рекомендации родителям:

1. Рассмотрите вместе с ребенком перелетных птиц на иллюстрациях в книгах и журналах: скворца, ласточку, журавля, соловья, стрижа, жаворонка, грача, аиста;

Обратите внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе; Обратите внимание на внешний вид, отличительные особенности птиц; рассказать, откуда весной прилетают перелетные птицы, чем питаются, и какую пользу приносят.

2. Дидактическое упражнение «Прилетели птицы»

Инструкция к заданию: предложите ребёнку внимательно послушать предложения: «Найди ошибку и назови её». Ребёнок должен заметить ошибку и отреагировать хлопками, топанием и т. п.

Перелётные птицы:

Скворцы, грачи, ласточки, коровы и щеглы.

Перелётные птицы:

Ласточки, лисицы, скворцы и грачи.

Перелётные птицы:

Соловьи, кукушки, мухи и грачи.

Перелётные птицы:

Голуби, скворцы, аисты, щеглы.

Перелётные птицы:

Вороны, щеглы, кукушки, журавли, синицы и скворцы.

3. Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»

Инструкция к заданию: взрослый читает загадку, предлагает ребёнку внимательно послушать и отгадать (с опорой на картинки).

Всех прилётных птиц черней,

Друг деревьев,

Враг червей.

Взад – вперёд по пашне вскачь,

А зовётся птица... (Грач)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней.

Кто же это? (Соловей)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)  
 Мы в скворечнике живем,  
 Песни звонкие поем. (Скворец)  
 На одной ноге стоит,  
 В воду пристально глядит,  
 Тычет клювом наугад,  
 Ищет в речке лягушат. (Цапля)  
 Хочет – прямо полетит,  
 Хочет – в воздухе висит,  
 Камнем падает с высот  
 И в полях поет, поет. (Жаворонок)

5. Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Инструкция к заданию: взрослый предлагает ребёнку закончить предложение.

- На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда).
- На ветке сук, а на ветках ... (сучья).
- В гнезде птенец, а в гнездах ... (птенцы).
- На дворе дерево, а в лесу ... (деревья).
- У птички перо, а у птичек ... (перья).

6. Пересказ рассказа «Предвестники весны»

Инструкция к заданию: прочитайте ребёнку рассказ.

Предложите ребенку ответить на вопросы полным предложением: Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали? Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».



Воспитатель

подготовительной группы

Михельсон.Е.А

14 Апреля. Вторник.

Речевое развитие: «Перелетные птицы, весной»

Родителям рекомендуется:

1. Побеседовать о птицах:

- выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки;
- повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);
- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);
- объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны.



2. Рассмотрите перелетных птиц на картинках: Покажите и назовите вместе с ребенком, части тела птиц и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом птица клюёт пищу, крылья нужны птице для полёта

3. Объясните ребенку значение слов: стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами выют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), птичьи трели (звонкое птичье пение), вить (строить), высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы).

5. Упражнение «У кого сколько?» (закрепляем употребление

существительного в родительном падеже и согласование с числительным):

Скажи, сколько у ласточки крыльев?

У ласточки два крыла, ( лапок, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

6. Упражнение «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия).

У ласточки впереди хвост.

Нет, у ласточки впереди голова.

У грача сзади клюв.

У утки сверху лапы.

У гуся внизу крылья.

У аиста сбоку хвост.

7. Выполните вместе с ребенком двигательные упражнения с речевым сопровождением:

Птички летали, (бегут на носочках по кругу по кругу друг за другом)

Крыльями махали, (размахивать руками, как крыльями)

На деревья сели (приседают, развернувшись лицом в круг)

Вместе отдыхали.

Снова полетели, (кружатся, размахивая руками, как крыльями)

На дорожку сели. (приседают, опуская голову)

8. Игра «Исправь предложение»:

Червяк склевал скворца.

Песня спела соловья.

Гусеница съела кукушку.

Птицы высиживают птенцов, а потом откладывают яйца.

Весной перелётные птицы улетают на юг.

Как на белом на снегу

Мёрзнут ласточки в пургу.... Так бывает или нет?

9. «Подскажи словечко».

На шесте – дворец, во дворце – певец, а зовут его - ... (скворец).

Какая птица лишняя? (все ли эти птицы перелетные?)

Жаворонок, воробей, грач, скворец.

Попробуйте назвать птиц ласково: соловей – соловушка, журавль - ..., лебедь -...

10. Составьте вместе с ребенком из двух слов одно сложное:

У цапли длинные ноги, поэтому ее называют ... (длинноногой).

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ...

У трясогузки длинный хвост, поэтому ее называют ...

У грача черные глаза, поэтому его называют ...

У ласточки быстрые крылья, поэтому ее называют ...

У журавля острый клюв, поэтому его называют ...

У гуся красные лапы, поэтому его называют ...

У аиста тонкая шея, поэтому его называют ...

У утки короткий хвост, поэтому ее называют ...

11. Прочитайте ребёнку сказку. «Гуси лебеди», выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках брата.



15 Апреля. Среда.

«Перелётные птицы весной» ( Лепка)

«Ласточки прилетают с юга».

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1.Рассмотреть вместе с ребенком перелетных птиц на иллюстрациях в книгах и журналах: скворца, ласточку, журавля, соловья, стрижа, жаворонка, грача, аиста;

закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы»;

обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;

обратить внимание на внешний вид, отличительные особенности птиц;

рассказать, откуда весной прилетают перелетные птицы, чем питаются, и какую пользу приносят.

2.Загадайте ребенку загадку:

Это кто под нашей крышей

Маленький слепил домишко?

Из окошка уже слышен

Чей-то звонкий голосишко. (Ласточка)

3.Расскажите ребенку, что про ласточек, сложено немало сказок, стихов, песенок:

**Ласточки гнездо слепили**

Над моим окном.

Кружатся, расправив крылья, в небе голубом.

Словно молнии мелькают –

Им не до затей, вкусный ужин добывают  
для своих детей.

Улыбнусь я им счастливо,

ведь я знаю – тут,

в птичьем домике красивом

птенчики растут.

И. Шабалина

4.Покажите ребенку иллюстрацию с изображением ласточки:

Ласточка – маленькая изящная птичка. Всю жизнь ласточка проводит в полете, очень редко опускается на землю. Ласточки являются

насекомоядными – свой корм они ловят прямо на лету. За сезон ласточка уничтожает большое число насекомых, поэтому считается очень полезной птицей.

#### 5. Физкультурная минутка «Ласточки».

Птички начали спускаться,  
На поляне все садятся.  
Предстоит им долгий путь,  
Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)  
И опять пора в дорогу,  
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)  
Вот и юг. Ура! Ура!  
Приземляться нам пора.

Предложите изобразить эту удивительную птицу, и вместе с вами обсудите по иллюстрации особенности внешнего облика ласточки: туловище вместе с головой овальной формы, круглые глаза с черными зрачками, треугольный клюв красного цвета, длинные треугольные крылья, длинный хвост.

#### 6. Разминка для рук во время работы: «Пальчики за работой»:

Пальчик толстый и большой  
В сад за сливами пошел. *(Кончиком большого пальца ударяем о середину ладони)*  
Указательный с порога  
Указал ему дорогу. *(Сложить пальцы в кулачок, вытянуть указательный и показывать в разные стороны)*  
Средний пальчик очень меткий,  
Он сбивает вишни с ветки.  
Большой и средний пальцы сложить как- будто собираетесь делать щелчок)  
Безмянный подбирает... *(Сгибать безмянный палец к ладошке, как-бы подбирая что-то)*  
А мизинчик-господинчик  
В землю косточки сажает. *(Округлить мизинец и стучать по столу, двигая только пальчиком – рука не двигается)*

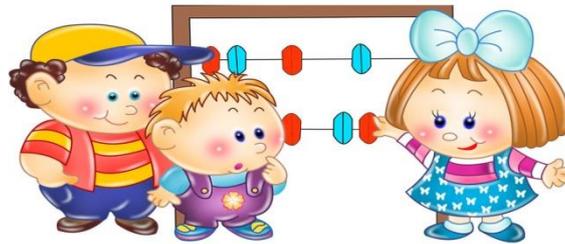
#### 7. Задайте вопрос ребенку:

Кого мы сегодня лепили?  
А что нового вы узнали о этих птицах?



16 Апреля. Четверг.

Консультация для родителей «Играем с детьми в математиков»  
РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:



Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни вторгается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включать в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры вы можете играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке и в лесу и т.д.

#### 1. «Посчитаем»

Примеры игр:

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая? Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

#### 2. Предложите ребенку решить логические задачки:

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?
2. Из дупла выглядывало 6 беличьих хвостиков. Сколько белок в дупле?
3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?
4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...»

... лап - у кошки или попугая?

... хвостов - у собаки или лягушки?

... ушей - у мышки или свинки?

... глаз - у змеи или крокодила?

3. «Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

4. «Что выше?»

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

4. «Кого больше?»

Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше – цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше – животных или медведей?

Чего в квартире больше – мебели или стульев?

5. «Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6?

Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

6. «Домашние игры»

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

- Который по счету? НА полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?
- Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?
- Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

7. «Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

- Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

Задания, которые вы даете детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Помните! Что все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности вашего ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с

другом. Играйте с детьми в математические игры, которые развивают логическое мышление!